

Santa Clara County  Office of Education
Parent Project, Jr.

Loving Solutions for Tough Kids – Unit 5

Proyecto para Padres e Hijos
Soluciones de Amor Para Niños
Difíciles – Unidad 5

Date

Warm Up

Preparación

Share your stories from last week's Home Practice:

- Discuss what did you learn about your child's friends or school situation?

Compartir las historias de la práctica en el hogar de la semana anterior:

- Discutir que ha aprendido sobre los amigos de su hijo o de la situación escolar.



Unit 5 Objectives

Objetivos de la Unidad 5

Parents will be able to:

- discuss effective interventions for out of control behaviors.
- practice combining *Set* and *Self-Limiting Time Outs*.
- list the three steps of effective *Action Plans*.

Los padres podrán:

- Discutir las intervenciones efectivas para tratar los comportamientos fuera de control.
- Practicar las combinaciones de *Tiempos Aparte Impuestos* y *Autoimpuestos*.
- Ver la lista de los tres pasos de *Planes de Acción* efectivo.



Activity 5.1 – Let's Focus

Actividad 5.1–Enfoquémonos/Vamos a enfocarnos

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. Teen alcohol and other drug use | 1. El uso del alcohol y otras drogas por los adolescentes |
| 2. Arrest for fighting | 2. Arrestos por pelear |
| 3. | 3. |
| 4. | 4. |
| 5. | 5. |
| 6. | 6. |
| 7. | 7. |
| 8. | 8. |
| 9. | 9. |
| 10. | 10. |



Combining Set & Self-Limiting Time Outs

Combinar el Tiempo Aparte Impuesto y Autoimpuesto Limitado

- If we back down when our kids scream, cry or throw tantrums, we actually teach our kids to scream and cry again.
- Si nosotros permitimos que nuestros hijos griten, lloren o que hagan perretas, realmente les estamos enseñando a gritar y llorar de nuevo.
- Instead, Self Limiting and Set Time Outs are the answer.
- En vez de esto, es mejor utilizar la penitencia de que pasen Tiempo Aparte Limitado Impuesto por nosotros o Autoimpuesto por el mismo niño.



Group Activity 5.3 – Angela

Actividad de Grupo 5.3 – Ángela

1. Should Angela receive a *Set Time Out* for her refusal and disrespectful attitude? Yes, No, Why?
 2. If yes, how long should the *Set Time Out* be?
 3. If, after taking her *Set Time Out*, Angela still refuses to clean her room, should the father put Angela on a *Self-Limiting Time Out*?
 4. Should the father use the words, *Take as much time as you need*? Yes, No, Why?
1. ¿Debería Ángela recibir un Tiempo Aparte Impuesto por su actitud negativa e irrespetuosa? Sí, No, ¿Por qué?
 2. Si la respuesta es Sí, ¿por cuánto tiempo debería durar su Tiempo Aparte Impuesto por nosotros?
 3. Si, aún después de haber pasado su Tiempo Aparte Impuesto, Ángela todavía su niega a limpiar su cuarto, ¿debería el padre imponer a Ángela un Tiempo Aparte Limitado por ella misma? Sí, No, ¿Por qué?
 4. ¿Debería el padre usar las palabras “Tomate todo el tiempo que necesites”? Sí, No, ¿Por qué?



Group Activity 5.4 – He Did What?

Actividad de Grupo 5.4 – Él Hizo ¿Qué?

Remember to consider extending the *Time Out*, to stay calm, and not to argue with your child.

What will you do?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Considerar la extension del *Tiempo Aparte*, mantenerse calmado y no discutir con su hijo.

¿Que hará usted?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.



Activity 5.2 – Screaming

Actividad 5.2 – Gritar

Whenever parents consider using extended *Time Outs*, they should seek the advice of a mental health care professional.

Cuando los padres consideren imponer penitencias de Tiempos Aparte mas extensos, deberían consultar el consejo de un profesional en el cuidado de salud mental.



Effective Action Plans

Planes Efectivos de Acción

Step 1	I Love Statement: Tell your child how you feel.	Paso 1	Frase de Amor: Diga a su niño cómo usted se siente.
Step 2	I Want: Establish the rule and expect success.	Paso 2	Yo Deseo: Establecer la regla y esperar el éxito.
Step 3	I Will: a. Actively supervise b. Provide consequences c. Be consistent d. Think – What else should I do to help ensure success?	Paso 3	Yo me encargaré de: a. Supervisar activamente b. Ofrecer consecuencias c. Ser consistente d. Pensar: ¿Qué más pudiera hacer para ayudar a asegurar el éxito?



Activity 5.6 – Personal Action Plans

Actividad 5.6 – Planes Personales de Acción

1. I love Message: Tell your child how you feel.
 - a. I love you...
 - b. I am concerned because...
 - c. Why is this happening?
 - d. Are you OK?
 - e. Actively listen to your child's responses.
 2. I want: Establish the rule/expect success.
 3. I will:
 - a. Actively supervise your child's daily activities. (What will you need to do?)
 - b. Consequences. (What will they be?)
 - c. Consistency/Follow Through. (How will you accomplish this?)
 - d. What else should I do to ensure success? (Remember **positive strokes**.)
1. Mensaje de Amor: Diga a su hijo cómo se siente.
 - a. Yo te quiero...
 - b. Estoy preocupado porque...
 - c. ¿Por qué está pasando esto?
 - d. ¿Estás bien?
 - e. Escuchar activamente las respuestas de su hijo.
 2. Yo deseo: Establecer la regla/esperar éxito.
 3. Yo me encargaré de:
 - a. Supervisar activamente las actividades diarias de mi hijo. (¿Qué necesitará hacer usted?)
 - b. Consecuencias. (¿Cuáles serán éstas?)
 - c. Consistencia/Seguimiento. (¿Cómo logrará usted esto?)
 - d. ¿Qué más pudiera hacer para asegurar el éxito? (Recordar los **elogios positivos**.)



Review Activity 5.7

Repaso de Actividad 5.7

Most Powerful Ideas

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Ideas más Fuertes

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-



Home Practice

Práctica en el Hogar

- Carefully review Units 2 and 3.
- Implement the personal action plans you developed today.
- Bring back your success stories to share with your group.
- Repasar cuidadosamente las unidades 2 y 3.
- Poner en práctica el plan personal de acción que desarrolló ahora.
- Traer sus historias de éxito para compartirlas con su grupo.



Next Week

Próxima Semana

Recognizing and Supporting Success

- Discuss the process of change and learn to support consistent positive change in our children.

Reconocer y apoyar el Éxito

- Discutir el proceso de cambio y aprender a apoyar consistentemente el cambio positivo en sus hijos.



Words of Wisdom

Palabras Sabias

The greatest predictor of violent behavior is harsh, erratic parental discipline.

U.S. Department of Justice

El más indicador más fuerte del comportamiento violento es la disciplina dura y errática de los padres.

Departamento de Justicia de EE.UU.

